

Tabasalu Teelahkme Lasteaia arengukava 2026–2029

Haridusasutus: Tabasalu Teelahkme Lasteaed

Arengukava eelnõu kinnitatud direktori poolt:

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2026

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2029

Autorid: Anneli Laamann (direktor), Kristina Lahe (õppealajuhataja), Elvira Uustalu (õppejuht), õpetajad.

Alusraport: Tabasalu Teelahkme Lasteaia arengukava 2022–2025 sisehindamise raport.

1. Lasteaia tutvustus

Tabasalu Teelahkme Lasteaed (edaspidi lasteaed) tegutseb alates 2002. aastast asukohaga Hämariku tee 1/5, Tabasalu. Augustist 2025 avati lasteaia filiaal asukohaga Ranna tee 2, Tabasalu. Lasteaia kahes majas on kohti kokku 148 lapsele: Tabasalu majas 68 lapsele vanuses 1,5-3 a, Teelahkme majas 80 lapsele vanuses 3-7 a. Asutuses töötab kokku 40 inimest: 16 õpetajat, 16 õpetaja assistenti või -abi, direktor, kaks õppealajuhatajat, majandusjuhataja, majaperenaine ning kahe liikmeline köögipersonal. Majad jaotuvad nelja- ja viie rühmaliseks. Mõlemad majad on turvalise kasvukeskkonnaga pakkudes võimalusi mitmekülgseks arenguks. Õpikeskkond pakub häid võimalusi õppekäikudeks, õuesõppeks ja looduse tundmaõppimiseks – kasutada saab parki, metsa ja mere äärt.

ERIPÄRA

Projektõpe ja lapsest lähtuv õpikäsitus

Lasteaias praktiseeritakse lapsest lähtuvat projektipõhist õpet, mille kaudu toetatakse laste aktiivsust, loovust, teemadega süvitsi minemist ja mängu. Õppetöö on mänguline, uurimuslik

ja mitmekesine ning individuaalsust arvestav. Reggio Emilia pedagoogika elementide rakendamine toetab laste omaalgatuslikkust ning keskkonna kui kolmanda õpetaja kasutamist.

Avatud ja mitmekesine kasvukeskkond

Lasteaia tugevuseks on looduslähedus – majade paiknemine mere ja metsa läheduses võimaldab teha õuesõpet ja pakub mitmekesiseid võimalusi keskkonnakasvatuseks. Ruumilahendusi on kohandatud nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetele vastavaks (nt erinevad tegevuskeskused ja muutuvad õpiseinad).

Kaasav ja õppiv organisatsioon

Õpetajad osalevad aktiivselt pedagoogilistes aruteludes (pedagoogilised suminad) ja sisekoolitustel. Asutuses suunatakse personali vajaduspõhiste täiendkoolitustele. Erialaõpetajad ja assistendid on aktiivselt õppeprotsessi planeerimisse kaasatud. Meeskonnakultuuri tugevdamiseks toimuvad regulaarsed koostöökoosolekud igakuiselt ja meeskonnakoolitused kaks korda aastas.

Innovatsioon ja eeskujuks olemine

Lasteaed on projektõppe ja Reggio Emilia tegevuskultuuri elementide rakendamisel eeskujuks teistele haridusasutustele – õpigruppe käib külas nii Eestist kui ka välismaalt. Lasteaed on osalenud rahvusvahelises Erasmus+ õpirännetes ja rakendab saadud kogemusi igapäevatoos.

Kaasav juhtimine ja partnerlussuhted

Rakendatakse kaasavat juhtimist ja eelarvestamist, kus oma ettepanekuid saavad teha nii lapsed, personal kui ka hoolekogu. Lapsevanematega tehakse koostööd lastele antud koduste ülesannete ja ühisüritustega seoses.

Tervise ja turvalisuse fookus

Lasteaed osaleb Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikus ja pöörab palju tähelepanu laste liikumisele toas ja õues (jalgrattapäevad, uisutamine, suusatamine, matkad jpm). Rõhutatakse turvalisust ja tervisekaitset, sh taimetoidupäevad, kriisiplaanid, regulaarne riskianalüüs ja

evakuatsiooniõppused.

Tehnoloogia- ja digipädevuste arendamine

Töötab digitaalse arenduse töögrupp, mis toetab robotika ja digivahendite integreerimist õppetöösse. Lasteaia visioon on seotud digitaristu arendamisega ja personali koolitamisega digikompetentsides.

MISSIOON

Tabasalu Teelahkme Lasteaed on lapsest lähtuv, kvaliteetset alusharidust ja turvalist päevahoidu võimaldav õppeasutus, kus arvestatakse iga lapsega.

VISIOON

Lapse arendamine soodsas õpi- ja kasvukeskkonnas, kus väärtustatakse hoolivust, koostööd, loovust ja mängu ning saavutatakse kooliks vajalikud teadmised ja õpioskused ning omandatakse eluks vajalikke käitumisnorme.

VÄÄRTUSED

Hoolivus, koostöö, mäng, loovus, keskkonnahoid ja tervis.

2. Sissejuhatus

Veebruaris 2025 tehti eelmise arengukava perioodi sisehindmine. Kasutati valgusfoori meetoodikat. Rohelisega tähistati eesmärgid, mis said saavutatud, kollasega eesmärgid, mis vajavad edasiarendamist ning punasega valdkonnad, mis jäid saavutamata. Lisaks sellele koguti tagasiside lapsevanematelt ja intervüeeriti 5-7 a lapsi. Järgnevalt toome välja sisehindamise, lastevanemate tagasiside ja lastega tehtud intervjuude tulemused.

2.1 Sisehindamine

Tabelis 1 on toodud välja täielikult saavutamata eelmise arengukava perioodi eesmärgid, millega arvestatakse uue arengukava eesmärkide seadmisel.

Tabel 1 Arengukava 2022-2025 sisehindamise tulemusel selgunud arendamist vajavad eesmärgid

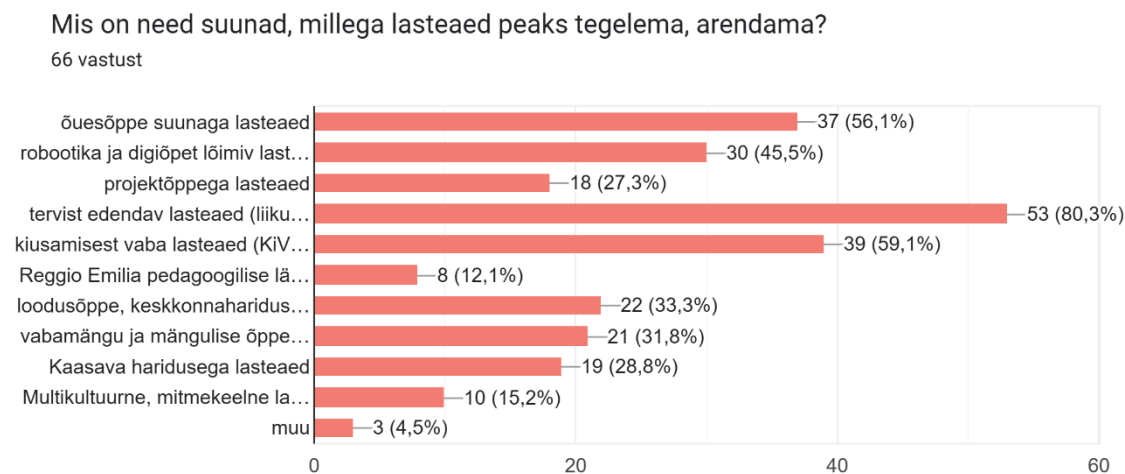
Valdkond	Eesmärk	Hetkeseis
Metoodika	Õpetajad oskavad kasutada pedagoogilist dokumenteerimist	Kõikidesse rühmadesse on loodud projekti seinad, kuhu koondada pedagoogilise dokumenteerimise dokumente. Enamus õpetajaid kasutab projekti seina loomist projektõppe puhul. Siiski vajavad pedagoogilise dokumenteerimise võimalused rohkem lahti mõtestamist ja praktikas kasutamist.
Metoodika	Reggio Emilia tegevuskultuuri elementide kasutuselevõtt	Mitmed õppekäikudel nähtud ideed on kasutust leidnud rühma õpikeskkonnas. Uued minimaailmade ja ehitusängukeskkonnad rühmades, taaskasutatavate materjalide suurem kasutuselevõtt, rahunemise pesad ja molberti kasutus. Olemas on kokkuvõtted tööharjutusest Rootsi Reggio Emilia lasteaeda Umeas. Soovime Reggio Emilia lähenemise elementide kasutamise veel edasi minna ja täiendada rühmade füüsilist keskkonda. Eelkõige tuua õppetegevustesse rohkem kunsti ja täiustada rühmade kunstikeskuste võimalusi.
Õpetajate professionaalsus	Lasteaia õppekava kooskõla riikliku õppekavaga.	Uus õppekava jõustub septembris 2025

Rollijaotus õppeprotsessis	Lapsed on kaasatud õppe- ja kasvatustöö kavandamisse	Õpetajad, kes on liitunud lasteaiaga hiljem, vajavad veel tuge ja nõustamist laste kavandamisse kaasamise osas.
Kaasamine ja partnerlus	Lapsevanemate kaasamine	Lastevanemate huvi koolitustele tulla oli väga madal. Hoolekogu tegi ettepaneku katsetada podcasti või veebikoolituse varianti, aga selleks ei ole lasteaias võimekust ja ressursse. Lisaks sellele ei olnud eelarves piisavalt vahendeid heade koolitajate tellimiseks. Plaanime koolituse sarja käivitamist uues Tabasalu majas Ranna tee 2 filiaalis. Noored vanemad tunduvad olema altimad tulema loengut kuulama.
Kvaliteedijuhtimine	Personali kaasatakse lasteaeda puudutavate otsuste tegemistesse ja kaasava juhtimise teemalise koolitus toimub kogu personalile.	Kaasava juhtimise teema on endiselt aktuaalne kuna personal tunneb vajadust olla otsuste tegemisse rohkem kaasatud.
Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	Ühistel eesmärkidel heas koostöös töötavad meeskonnad.	Headel suhetel ja omavahelisel koostööl meeskonnas on rühmas omavaheliste suhete, laste heaolu ja õppetegevuse kvaliteeti tõstev mõju. Arendustegevus selles suunas jätkub.
Taristu	Lasteaia õpikeskkond võimaldab viia läbi projektõpet ja rakendada Reggio Emilia pedagoogilist lähenemist	Lapsel on kolm õpetajat ütleb reggio emilia pedagoogiline lähenemine - õpetaja, teised lapsed ja keskkond. Jätkame arendustegevust rühmade ateljeede/kunstikeskuste arendamisega.
Tervisekaitse ja turvalisus	Lasteaed pöörab tähelepanu laste aktiivse liikumisharjumuse arendamisele.	Varajases eas liikumisharrastuse loomine ning põhiliikumiste õppimine - uisutamine, suustamine, rattasõit jäävad elu lõpuni kehamällu. Lapsepõlves on kõige kergem neid omandada. Matkad metsa ja mere äärde suurendavad laste vastupidavust, võhma ja smas pakuvad ehedaid elamusi loodusest. Uuel arengukava perioodil võtame kindlasti laste liikumise veelgi suuremasse fookusesse.
Tugiteenused	Laste arengut on toetamas logopeed ja eripedagoog	Loodame, et uuel perioodil saada logopeedi teenust suuremas mahus.

Ressursside haldus	Lasteaia eelarve on erinevatele osapooltele nähtav ja ressursside kasutamine läbipaistev ning põhjendatud.	Erasmus + õpirännetel on olnud suur mõju personali silmaringile ja teadmiste ning oskuste arengule. Uuel arengukava perioodil tuleks samuti kandideerida Erasmus+ õpirände toetuse saamiseks.
--------------------	--	---

2.2 Lastevanemate tagasiside

Aprillis 2025 viidi läbi lastevanemate rahulolu uuring, kus uuriti, mis on need suunad, millega lasteaed peaks uuel arengukava perioodil edasi minema. Siin diagrammis on toodud välja vanemate vastused.



Vanemate kommentaarid selle kohta, mida peaks kindlasti jääma:

- mõnus pingevara, sõbralik, rõõmus õhkkond ja läbisaamine lastega, et lapsed soovivad lasteaeda tulla. Lasteaias peab kindlasti jääma kestma turvaline ja hooliv keskkond, kus iga laps saab areneda mängu ja loovuse kaudu;
- liikumise- ja muusikatunnid ning kunstilised tegevused
- toredad õpetajad ja personal;
- kõik välitegevused ja ekskursioonid
- hea kontakt õpetaja-vanema ja õpetaja-lapse vahel;
- avatus, koostöövaim, lapse heaolu esikohale seadmine;
- lapsekeskne lähenemine;
- õpetajaid toetav ja inspireeriv keskkond. Suurepäraste pedagoogide hoidmine ja tunnustamine;

- rohke vabas õhus liikumine ja palju mängu lapse igapäeva;
- peaks jätkuvalt toimuma erinevaid üritusi ning väljasõite, õppetöö püsima mitmekesine, kaasav ja põnev;
- projektõpe;
- soe ja toetav õhkkond, kuhu lapsed igal hommikul väga tahavad tulla;
- vanemaid kaasavad üritused, lastekeskne ja sõbralik lähenemine;
- positiivne ja looduslähedane hoiak. Regulaarsed ühisüritused koos õpetajate esinemistega on alati vahvad ja lõbusad. Nii tore, et teater käib tihti ja et sel talvel lapsed said suusatada, uisutada;
- õues käimine, kontakt loodusega, sportlikus, kogukonna osa olemine, projektõpe, õpetajate sõbralikkus laste suhtes ja sellest lähtuv personali valik.

2.3. Laste rahulolu ja ettepanekud

Intervjuude põhjal võib väita, et neile meeldib lasteaias väga ning nad tunnevad end seal turvaliselt ja hästi. Kõige enam toodi esile järgmisi meelepäraseid tegevusi:

- Loovtegevused, eriti joonistamine ja meisterdamine kunstilauas;
- Vaba mäng, sh kodumängud, mäng minimaailmas, mäng liivaga ning rollimängud;
- Õues tegutsemine, nagu kiikumine, võrkkiigel mängimine ning seiklusrajal turnimine;
- Õpetaja juhendatud tegevused, näiteks töölehtede täitmine, meisterdamine ja loodusprojektid (nt kopsude valmistamine);
- Rahupesa ja kunstipesa, mida hinnati vaikuse, keskendumise ja loovuse võimaldamise tõttu.

Lapsed hindavad väga võimalust ise valida, kellega ja mida mängida. Samuti toodi positiivsena välja, et lasteaias saab luua ja kujundada oma mängukeskkonda (nt kodunurga sisustamine).

Laste muudatusettepanekud (soovid ja unistused):

- Soovitakse rohkem jalutuskäike ja väljas käimist;
- Lemmikloomade olemasolu lasteaias (nt jänesed, merisead, kassid);
- Soovitakse rohkem vaba mängu aega, kus saab ise valida tegevusi;
- Pikem õues olemise aeg ja rohkem tegevusi värskes õhus;
- Seiklusrada võiks olla suurem ning mitmekesisem;
- Soovitakse puu otsas olevat onni või salapaiku mängimiseks;

- Mõned lapsed soovivad, et head tegevused ei lõppeks liiga kiiresti ja oleks rohkem kordi;
- Soovitakse rohkem vaikseid ja eraldatumaid mängukohti (nt omaette mängimiseks);
- Unistuste lasteaias võib mängida kauem ja teha mida tahad;
- Mõned sooviksid magamisaega muuta või üldse ära jätta.

Laste ettepanekud viitavad soovile suurema iseseisvuse, mitmekesisemate mängu võimaluste ja loomasõbralikuma keskkonna järele. Mitmed mõtted toovad esile ka vajaduse rahulikemate ja turvaliste mängukohtade järele, mis toetaksid laste individuaalseid soove ja emotsionaalset heaolu. Nende soovid annavad väärtusliku sisendi keskkonna ja päevakava arendamiseks, hoides fookuses lapse keskset ja kaasavat lähenemist.

Lähtuvalt sisehindamise raportist ja rahuloluküsitlusest vanematega ning intervjuudest lastega loodi uue arengukava tööpaan (vt 3. peatükk)

3. ARENGUKAVA 2026-2029 TÖÖPLAAN

Arendus- vald- kond	Arengukava eesmärk	Meede/ tegevus	20 26 I	20 26 II	20 27 I	20 27 II	20 28 I	20 28 II	20 29 I	Algseis	Oodatav tulemus/ möödik	Vastutaja
Juhti- mine	Kaasav juhtimine: Lasteaias on avatud ja aus kommunikatsioon. Juhtkonna ja personali vahel valitseb usaldus ja kõiki töötajaid koheldakse võrdselt. Personalil on võimalus osaleda otsustusprotsessid es ja saada konstruktiivset tagasisidet.	Toimuvad iganädalased koosolekud, kus võetakse koos vastu otsuseid, lahendatakse probleeme. Koosolekud plaanitakse vähemalt 1 kuu ette.	x							Koosolekud või infotunnid on toimunud 2-3 korda kuus.	Iganädalased koosolekud suurendavad kaasatust ja otsustusprotsessides osalemist. Iganädalased koosolekud annavad võimaluse pidevaks refleksiooniks ja toetavad valmisolekut arenda nii organisatsiooni kui üksikisiku tasandil. Lisaks sellele soodustavad iganädalased koosolekud positiivse psühhosotsiaalse kliima loomist ja hoidmist.	juhtkond (direktor, õppejuht)

Juhti- mine	Toimiv koostöö- ühistel eesmär- kidel heas koostöös töötavad mees- konnad.	Meeskonna vestlused juhtkonnaga toimuvad vähemalt 4 korda aastas. Meeskondadele võimaldatakse planeerimiseks kord nädalas oma koostöö aega.		x						Tabasalu majas toimuvad meeskonna vestlused juhtkonnaga iga viie nädala tagant. Teelahkme majas on meeskonna vestlus toimunud kord õppeaastas.	Meeskonna vestlustest tehakse kirjalikud kokkuvõtted.	juhtkond (direktor, õppejuht)
Juhti- mine	Perede toetamine - lapsevanema ja lasteaia personali vahel on usalduslikud suhted, lapsevanemad on kasvatus- küsimustes toetatud.	Neli korda aastas toimuvad koolitused lastevanematele. Koolituste ajal pakutakse koolitusel osalevate vanemate lastele paralleelseid tegevusi.				x				Oleme korraldanud 24/25 õa kaks koolitust. Probleemiks on olnud vanemate vähene huvi.	Koolitused kuhu on kaasatud lapsevanemad toimuvad neli korda aastas.	juhtkond (direktor, õppejuht)
Juhti- mine	Ressursside juhtimine- arengukava elluviimist silmas	Investeeringute planeerimisel kaasatakse personali, selgitatakse vajadused	x							Siiani on olnud peamiselt juhi otsustada,	Ressursse on kasutatud arengukava eesmärke toetavalt (nt vajalikud vahendid	Juhtkond + personal

	pidades ressursside teadlik juhtimine ja planeerimine. Lisaresursside leidmine.	ning rahastuse leidmise võimalused.								kuhu ressursse paigutada.	digiõppeks, kunstikeskuste vahendid jms).	
Juhti- mine	Dokumentatsioo ni uuendamine - lasteaia dokumentatsioon on kooskõlas uue alushariduse seadusega.	Vaadata üle ja uuendada lasteaia dokumentatsioon uuest seadusest lähtuvalt		x						Dokumentatsi oon on kooskõlas kuni 2025.01.09 kehtivate seadustega.	Lasteaia dokumentatsioon on kooskõlla viidud uue alushariduse seaduse ja alushariduse riikliku õppekavaga.	direktor
Juhti- mine	Väliskommuni- katsioon - toimiv lasteaia väline kommunikatsioon sotsiaalmeedias positiivse kuvandi loomiseks.	Koostada kommunikatsiooniplaan ja valida vastutajad.			x					Hetkel on väljapoole kommunikeer imine juhuslik ning ühe inimese kanda.	Lasteaial on kommunikatsiooni- plaan ja positiivne kuvand kohalikus kogukonnas.	juhtkond ja personal
Perso- nal	Personali kvalifikatsioon- kogu personalil on nõuetele vastav kvalifikatsioon	Suunata töötajaid omandama kvalifikatsiooni.							x	Kvalifikatsio on puudub kahel töötajal	Lasteaias on töö on kvalifitseeritud personal.	direktor

Perso- nal	Digiharidus – personalil on vajalikud oskused kasutada õppetöös erinevaid digi- ja robotika vahendeid.	Personal osaleb digivahendite ja AI kasutamise koolitustel ja käib õppekäikudel.					x			Teelahkme majas on rühmades olemas tahvelarvutid, interaktiivne ekraan, mida väga ei kasutata.	Personal kasutab korra kuus erinevaid digivahendeid ja loob lastega animatsioone.	õppejuhid õpetajad
Õppija	Pedagoogiline dokumenteeri- mine – õpetajad tunnevad pedagoogilise dokumenteerimise protsessi ja kasutavad seda õppe- ja kasvatustöös.	Personali koolitused ja õppekäigud- ja -reisid.						x		Tabasalu majas pedagoogilise dokumenteeri- mise praktika puudub. Teelahkme majas on olemas oskused õppimine nähtavaks teha, kuid vaja on arendada kogutud dokumentidel e tuginevat refleksiooni ja planeerimist.	Pedagoogiline dokumenteerimine on kõigile arusaadav ja ühtemoodi mõistetud.	õppejuhid õpetajad

Õppija	Õpikeskkonna loomine – teadlikum õpikeskkonna loomine kunstikeskustes, lastele provokatsioonide esitamine läbi uute väljapanekute.				x				Kunstikeskused on küll kasutuses, materjale on olemas, aga neile ei ei juhita tähelepanu. Savi ei ole kasutusele võetud.	Rühmade kunstikeskustes tuuakse vähemalt korra kuus esile uus kunstmaterjal, -vahend või -tehnika, mis pakuks lastele iseseisvaks loometööks uut inspiratsiooni.	õppejuhid õpetajad
Õppija	Varajane märkamine – pedagoogiline personal on saanud erivajadustega lastega toime tulemiseks vajalikke koolitusi. Toimib varajane märkamine	Personali osaleb eripedagoogika alastel täiendõppe koolitustel. Tugispetsialiste kaasatakse erinevate juhtumite lahendamisse. Lapsi puudutavaid kokkuleppeid jagatakse ja täidetakse ühiselt.					x		Õpetajad ja assistendid tunnevad puudust eripedagoogika alastes teadmistest.	Toimib varajane märkamine, pedagoogiline personal tuleb toime erivajadustega lastega.	õppejuhid
Õppija	Õppekava uuendamine -lasteaia õppekava on vastavusse viidud uue	Õppekava töörühm töötab läbi lasteaia õppekava ja viib sisse vajalikud muudatused.	x						Meie maja õppekava ei ole uue riikliku õppekavaga	Lasteaia õppekava vastab uuele õppekavale.	direktor õppejuhid

	Alushariduse õppekavaga									kooskõlla viidud.		
Õppija	Individuaalne lähenemine- lasteaia õpikeskkond toetab laste loovust, iseseisvust, pakub õppijale erinevaid valikuid töötada ka individuaalselt või väiksemates gruppides.	Pedagoogiliste suminate korraldamine, parimate praktikate jagamine, vajadusel meeskonnaveestluste korraldamine.			x					Alagruppides töö ja individuaalse lähenemise olulisus on küll teadvustatud, kuid praktikas vähe rakendatud.	Päeviku kirjeldustes nähtub, et tehtud on õppetegevusi väikestes gruppides (2-3 x nädalas) ja individuaalse lähenemise võimalused. Samuti on päevakirjeldustes näha alagruppides organiseeritud tegevused 2-3 x nädalas.	direktor õppejuhid
Õppija	Lasteaia õueala - õueala õpikeskkond on mitmekesiste võimalustega ja toetab õuesõpet ja laste füüsilist arengut.	Õueala õpikeskkonda on täiendatud mitmekesiste võimalustega läbi erinevate vahendite.							x	Õuesõppe istumis pakud on pehkinud. Tabasalu maja õuealal puudub varjualune.	Õuealale on loodud uusi kogunemis- ja tegevuskohti õuesõppeks. Loodud on tunnetusrada, muusikaaed, konstrueerimismängu d (<i>loose parts play</i>).	direktor õppejuhid
Õppija	Lapsest lähtuv õpikäsitus- õpetajad lähtuvad tegevuste	Lastelt saadud sisendid tuuakse selgelt välja päevakirjeldustes ja nendega arvestatakse					x			Õpetajad kasutavad laste planeerimise	Tööplaanidest ja päevakirjeldustest nähtub, et õpetajad arvestavad	õppejuhid

	organiseerimisel laste initsiatiividest, huvidest, ideedest ja mõtetest.	õppetöö organiseerimisel.								kaasamist vahetevahel.	järjepidevalt tegevuste organiseerimisel laste huvide ja ettepanekutega.	
Õppija	Lasteaia päevakava uuendamine -päevakavas on arvestatud laste arenguliste vajadustega ja päevakava on uuendatud, viidud kooskõlla uue seadusega ning on leitud alternatiivseid vaiksaid tegevusi uneajale.	Personaliga on välja töötatud puhkeaja töökorraldus.	x							Puuduvad alternatiivsed tegevused uneajale.	Lasteaia päevakava on paindlik ja arvestab laste vajadusi. Lõunaune pikkus on üldiselt kahandatud ühele tunnile.	õppejuhid õpetajad
Õppija	Psühho-sotsiaalne keskkond -lasteaias on hea ja turvaline õhkkond, kus vajadusel rakendatakse erinevaid	Personalil saab lisa koolitusi laste sotsiaalse arengu toetamise teemal.							x	Osadel õpetajatel on teadmised KiVa programmist või läbinud Samm Sammult sammult	Lasteaias on toimunud laste sotsiaalsete oskuste ja emotsioonide juhtimise arengu toetamisega seotud koolitusi ((või õpetajad on osalenud).	direktor õppejuhid õpetajad

	metoodikaid rühma omavaheliste suhete parendamiseks ja kiusamise vältimiseks (KiVa, Samm- Sammult jt)									koolituse, aga neid on vähe.		
Õppija	Laste tervis- lasteaia igapäevaelus on tähelepanu sellel, et lapsed saaks piisavalt liikuda ja katsetada erinevaid liikumishetendeid .	Pedagoogiline personal võimaldab ja korraldab erinevaid liikumistegevusi õues.		x						Laste õhtune õuesolekuaeg sõltub liigselt huviringidest. Lapsed, kes ei käi huviringis, võiksid saada võimaluse varem välja minna. Õhtune õuemeinek võiks alata 16.00 (soojemal ajal).	Õpetajate dokumentatsioonist nähtub, et laste igapäevaelus lapsed saavad kaks korda kuus matkata ja katsetada erinevaid võimalusi liikumiseks (matkad, jooksuratas, jalgratas, uisutamine, suusatamine, jooksumängud, spordimängud jm).	liikumisõ petaja õpetajad
Õppija	Õppetöös on regulaarselt kasutusel	Õpetajad planeerivad lastega tervisliku toidu kokkamise päevi		x						Lasteaias on kokkamiseks olemas	Päevikute päevakirjeldusest nähtub, et õpetajad	õppejuht õpetajad

	kokkamise päevad selleks kasutatakse lasteaeda ostetud köögitehnikat.	vähemalt kaks korda kuus.								erinevat tehnikat: kuivati, küpsetusahi, 2 mikserkannu, käsimikser, saumikser, kuid neid kasutatakse vähe.	kokkavad lastega vähemalt kaks korda kuus.	
Õppija	Tugiteenused -lasteaias toimub varajane märkamine. Majas on võimalus saada kohapeal eripedagoogi ja logopeedi teenust, vajadusel saab valla tugiteenuste osakonnast abi ja nõu teistelt spetsialistidelt.	Koostöö valla tugiteenuste osakonnaga.		x						Toimib eripedagoogiline töö lastega, logopeediline tugi rakendub vähestele lastele, vajadus on suurema koormusega (0,5) töötava logopeedi järele.	Kõik lapsed, kes vajavad eripedagoogilist/logopeedilist abi, saavad seda lasteaias kohapeal. Tabasalu maja õpetajad ja vanemad saavad vajalikku nõustamist.	Tugikeskuse koordinaator, õpetajad

4. Arendustegevuse rahastus

Arendustegevust finantseeritakse valla eelarvest, sihtannetustest, lasteaia ruumide rendist laekuvast tulust ja muudest allikatest (erinevad projektitaotlused nt Erasmus+ jms).